**Рабочая программа**

**кружка дополнительного образования**

**по комплексной подготовке к школе**

**«Словолодочки»**

**Руководитель кружка: Рамазанова Н.С.**

**Пояснительная записка**

 **Направленность (профиль) программы**. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука по Лысенко О.В.» имеет социально- педагогическую направленность.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что настоящее время возрастают требования к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению именно в эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. Целью является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К условиям относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

**Отличительной особенностью программы** «Азбука по Лысенко О.В.» является то, что содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задании с непривычными звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

**Адресат программы.** Возраст детей, учащихся в реализации программы «Азбука по Лысенко О.В.».» 5,6-6,6 лет. Это дети посещающие МБДОУ № 33 «Юбилейный»

**Срок освоения программы 9-10 месяцев.**

**Форма обучения-** очная

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор в группы носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). В процессе бучения чтению по методике «Азбука по Лысенко О.В.» дети дошкольного возраста выделяют 4 этапа.

 **Этап 1** – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

**Этап 2** – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

**Этап 3** — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит (Приложение 1) будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица (Приложение 2).

**Этап 4** — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка"

**Структура обучающего процесса чтению по методике** «Азбука по Лысенко О.В.»

**Этап 1.** Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» (см. Приложение 1). В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Про гласные говорим, что они поются голосом могут быть показаны. Произнося эти звуки мы не встречаем препятствия в виде языка, зубов, губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

**Этап 2.** Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей (Приложение 2,3) и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит

ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

**Этап 3.** Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Подготовка к школе по Лысенко О.В.» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (Приложение 4). Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

**Этап 4.** Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарное будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций».

Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д.

Есть ряд правил: ярко представлять оба образа; связать два образа в один; помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки); сделать образ необычным и сказочным.

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

**Педагогическая целесообразность** программы «Подготовка к школе по Лысенко О.В.» обусловлена тем, что изучение звука базируется на запоминании образа букв русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки и слоги и прочитывать слова целиком.

 **Практическая значимость программы** «Азбука по Лысенко О.В.» заключается в том, что в ходе реализации программного материала дети могут достичь двух следующих результатов:

- обучение правильному чтению (чтение с пониманием прочитанного)

- поддержание процесса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

 Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова и смысл. Переходы через один из этапов программы не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогочтения, чтения без понимания смысла, прочитывания по 2 и более раза.

 **Цель:** обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование у детей интереса к чтению и книгам.

 **Задачи.**

**1. Обучающие задачи:**

 **Подготовка к обучению чтению:**

- развитие фонематического восприятия;- развитие познавательных способностей ребенка:

- внимание;

- память;

- мышление;

- мелкую моторику.

- развитие речевых способностей:

- изучение звуков;

 - запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;

 - отработка правильной структуры чтения слов;

 - работа над пониманием прочитанного;

 - развитие образного мышления.

**2. Развивающие задачи:**

 **Развитие у детей:**

- внимания;

- речи;

- памяти;

- логического мышления;

- умения аргументировать свои высказывания;

- построения простейших умозаключений.

**3. Воспитательные задачи:**

**Воспитание у детей:**

- объективного отношения к себе;

- умения работать в группе;

- уважительного отношения к взрослым и детям,

- культуры общения;

- положительной мотивации к обучению в школе.

**Принципы отбора содержания:**

**-** учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;

-создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;

- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;

- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;

-проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;

- вовлечение каждого ученика в процесс;

- наглядность материала.

**Основные формы и методы.**

В программе предусмотрены следующие формы обучения:

- беседа;

- практические подгрупповые занятия;

- игровые приемы;

- дидактические игры и задания;

- игровые упражнения.

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения:

- монологический;

- диалогический;

- объяснительно-иллюстрационный.

**Планируемые результаты.**

В результате освоения программы дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- научиться различать гласные и согласные звуки;

- самостоятельно называть слова с заданным звуком;

- различать на слух твердые и мягкие согласные;

- производить звуковой анализ слова;

- правильно и плавно читать по слогам;

- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**Механизм оценивания образовательных результатов по программе** «Азбука по Лысенко О.В.» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в определенной форме:

- не сформирован – 0 баллов;

- находится в стадии становления – 1 балл;

- сформирован – 2 балла.

Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдений детского развития позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, и профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей

**Формами подведения итогов реализации программы** «Азбука по Лысенко О.В.» **является** участие детей в конкурсах детского речевого творчества различного уровня.

# Тематическое планирование курса «Азбука» по Лысенко О. В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Цель |
| Урок 1 | Выделяем первый звук в слове. Учим букву А | Диагностировать знание букв алфавита и овладеть выделением первого звука в любом слове русского языкаФормировать умение выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. |
| Урок 2 | Выделяем первый звук в слове. Учим букву О | Сформировать способность хорошо выделять первый согласный звук в любом слове русского языкаФормировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. |
| Урок 3 | Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У | Сформировать способность хорошо выделять второй и третий звук в словеФормировать умение выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. |
| Урок 4 | Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву Ы | Различать гласные и согласные звуки на основании трех критериев. Правильно употреблять термины «согласные» и «гласные звуки»Формировать умение выделять звук [ы] из речи. Познакомить с буквой Ы |
| Урок 5 | Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву Э | Закрепить артикуляционный критерий для различия гласных и согласныхФормировать умение выделять звук [э] из речи. Познакомить с буквой Э |
| Урок 6 | Твердые и мягкие согласные. Учим букву М | Ввести понятие твердых и мягких согласныхОвладеть способом различения твердых и мягких согласныхФормировать умение выделять звук [м] из речи. Познакомить с буквой М |
| Урок 7 | Что такое слоги. Учим букву Р | Ввести понятие слогиВвести понятие ударениеФормировать умение выделять звук [м] из речи. Познакомить с буквой М |
| Урок 8 | Учим букву Н | Учим букву НФормировать умение выделять звук [н] из речи. Познакомить с буквами Н,н. |
| Урок 9 | Учим букву Л | Формировать умение выделять звук [л] из речи. Познакомить с буквами Л,л |
| Урок 10 | Учим букву И | Формировать умение выделять звук [и] из речи. Познакомить с буквами И,и |
| Урок 11 | Учим букву К | Формировать умение выделять звук [К] из речи. Познакомить с буквами К,к |
| Урок 12 | Учим букву Г | Формировать умение выделять звук [Г] из речи. Познакомить с буквами Г,г |
| Урок 13 | Учим букву С | Формировать умение выделять звук [С] из речи. Познакомить с буквами С,с |
| Урок 14 | Учим букву З | Формировать умение выделять звук [З] из речи. Познакомить с буквами З,з |
| Урок 15 | Учим букву Т | Формировать умение выделять звук [Т] из речи. Познакомить с буквами Т,т |
| Урок 16 | Учим букву Д  | Формировать умение выделять звук [Д] из речи. Познакомить с буквами Д, д |
| Урок 17 | Учим букв Б | Формировать умение выделять звук [Б] из речи. Познакомить с буквами Б,б |
| Урок 18 | Учим букву П | Формировать умение выделять звук [П] из речи. Познакомить с буквами П,п |
| Урок 19 | Учим букву Ж | Формировать умение выделять звук [Ж] из речи. Познакомить с буквами Ж,ж |
| Урок 20 | Учим букву Ш Второй закон чтения. Чтение стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание ши | Овладеть способом чтения со стечением двух согласных |
| Урок 21 | Учим букву Ш Второй закон чтения. Чтение стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание ши | Овладеть способом чтения со стечением двух согласных |
| Урок 22 | Учим букву В | Формировать умение выделять звук [В] из речи. Познакомить с буквами В,в |
| Урок 23 | Учим букву Ф | Формировать умение выделять звук [Ф] из речи. Познакомить с буквами Ф,ф |
| Урок 24 | Учим букву Й | Формировать умение выделять звук [Й] из речи. Познакомить с буквами Й,й |
| Урок 25 | Учим букву Я | Формировать умение выделять звук [А] из речи. Познакомить с буквами Я,я |
| Урок 26 | Письмо с буквой Я Первая буква Я | Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы |
| Урок 27 | Обозначение ЙА буквой Я . Вторая работа буквы Я | Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы |
| Урок 28 | Учим букву Х | Формировать умение выделять звук [Х] из речи. Познакомить с буквами Х,х |
| Урок 29  | Учим букву Е | Формировать умение выделять звук [Э] из речи. Познакомить с буквами Е,е |
| Урок 30 | Письмо с буквой Е. первая работа с буквой Е | Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы |
| Урок 31 | Обозначение ЙЭ буквой Е . Вторая работа буквы Е | Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы |
| Урок 32 | Учим букву Ч | Формировать умение выделять звук [Ч] из речи. Познакомить с буквами Ч,ч |
| Урок 33 | Учим букву Ю | Формировать умение выделять звук [У] из речи. Познакомить с буквами Ю,ю |
| Урок 34 | Письмо с буквой Ю Первая буква Ю | Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы |
| Урок 35 | Обозначение ЙУ буквой Ю . Вторая работа буквы Ю | Обозначение звуков Й У буквой Ю. Вторая работы буквы Ю |
|  Урок 36 | Учим букву Ё | Формировать умение выделять звук [О] из речи. Познакомить с буквами Ё,ё |
| Урок 37 | Письмо с буквой Ё.Первая буква Ё | Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы |
| Урок 38 | Обозначение ЙО буквой Ё . Вторая работа буквы Ё | Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы |
| Урок 39 | Учим букву Щ | Формировать умение выделять звук [Щ] из речи. Познакомить с буквами Щ,щ |
| Урок 40 | Учим букву Ц | Формировать умение выделять звук [Ц] из речи. Познакомить с буквами Ц,ц |
| Урок 41 | Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания Ци и Це. | Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания Ци и Це |
| Урок 42 | Читаем сдова без разделения на слоги. | Освоить способ чтения слов, не разделенных на слоги |
| Урок 43 | Учим букву Ь | Овладеть способом чтения с буквой Ь |
| Урок 44 |  Учим букву Ъ | Овладеть способом чтения с буквой Ъ |

Программа дополнительного образования для детей 6-7 лет по Лысенко О.В. составлена на основе р/т О.В.Лысенко « учим цифры, пишем цифры» и « Счет в пределах 10 без помощи пальцев».

 Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка « Подготовка к школе» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте , особенностью работы является то, что данная деятельность представляет собой систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами , знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

**Содержание программы**.

**Количество и счет.**

На занятиях по этой теме совершенствуются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;дети знакомятся со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомятся с цифрами от 0 до 9.

Учатся называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Знакомятся с составом числа в пределах 10.

Учатся раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действия.

**Величина.**

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, по высоте, ширине.

Делить предметы на части, правильно обозначить части целого, установить размеры частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения, учить измерять длину, высоту и ширину линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

**Геометрические фигуры.**

Закреплять знания о г/ф: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, куб, шар.

Закреплять умения дорисовывать г/ф до знакомых предметов.

Учить называть и показывать элементы г/ф (вершина, сторона, угол).

Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

**Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между)

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Учить решать логические задачи, развивать умение и способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

**Цель программы.**

Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.

Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Овладеть навыками речевого развития.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Задачи программы.**

**Образовательные:**

Формировать общее представление о множестве и числе.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.

Знакомить с составом числа.

Учить детей решать простейшие арифметические задачи.

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.

Учить сравнивать множества.

Знакомить с математическими знаками.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление.

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Развивать мелкую моторику, глазомер.

Развивать инициативу.

**Воспитательные:**

Воспитывать внимание.

Воспитывать организованность.

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Формы работы:**

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр, игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера.

Занятия проводятся в игровой форме 1раз в неделю 30 минут.

**Ожидаемые результаты:**

**Наконец учебного года дети должны уметь:**

Объединить группы предметов по общему признаку, находить части целого множестваи целое по известным частям.

Считать до 20 (количественный и порядковый счет)

Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10

Соотносить цифру и количество предметов.

Составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

 Пользоваться цифрами и математическими знаками.

Различать величины: длину, высоту, ширину, массу.

Измерять длину предметов.

Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его части.

Различать и называть г/ф.

Ориентироваться в окружающем пространстве и плоскости.

Определять временные отношения.

Наконец учебного года дети должны знать:

Состав чисел первого десятка.

Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число и последнее число.

Уметь решать в пределах 10 не используя счетные палочки и пальцы.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

 **Список используемой литературы:**

Лысенко О.В. «Азбука 1часть»

Лысенко О.В. «Азбука 2часть»

Лысенко О.В. «Азбука 3 часть»

Лысенко О.В. « Обучение чтению за 15 уроков».

Лысенко О.В. «Учим цифры, пишем цифры»

Лысенко О.В. « Счет в пределах 10 без помощи пальцев»